



edenhub
Space of Collective Intelligence

Introductory learning and the challenges of positive guidance at school



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TABLE

Introduction	1
English version	1
Introductory learning and the challenges of positive guidance at school (see FR version below)	1
1. Anchore guidance at the heart of learning	1
2. Integrate the position of actors into the course through concrete achievements and autonomous follow-up over time (portfolio)	1
3. Organize responsibility for guidance within the school	1
4. Articulate with the stakeholders around the school and integrate rather than fragment resources	2
5. Bring new perspectives into the school with contributions from outside players.....	2
6. Prepare external interventions in advance with teaching teams , and support and debrief them as part of a continuous improvement process.....	2
7. Reinforce and perpetuate pedagogical approaches with "toolboxes".	2
8. Provide ongoing training for teachers	2
9. Build structured partnerships with those involved in guidance and careers	2
French Version	3
Apprentissages préliminaires et enjeux en matière d'orientation positive à l'école	3
1. Ancrer l' orientation au coeur des apprentissages :.....	3
2. Intégrer la posture d'acteur au parcours via des réalisations concrètes et un suivi autonome dans le temps (portfolio) :	3
3. Organiser la responsabilité de l'orientation au sein de l'école :	3
4. S' articuler aux acteurs autour de l'école et intégrer la fragmentation des ressources....	4
5. Amener de l'air frais à l'école avec les interventions d'acteurs extérieurs	4
6. Préparer les interventions en amont avec les équipes pédagogiques, accompagner et débriefer sur les enseignements dans une dynamique d'amélioration continue.....	4
7. Renforcer et pérenniser les approches pédagogiques par des " boîtes à outils "	4
8. Assurer la formation continue des enseignants aux postures et aux activités de tiers, 4	
9. Construire des partenariats structurés avec les acteurs de l'orientation et des métiers autour de chaque école	4
10. Impliquer les acteurs et relais au sein des organisations intermédiaires, dans des comités d'apprentissage, en dialogue avec les bénéficiaires.....	4
11. Favoriser la lisibilité du positionnement /de l'ouverture des écoles déployant un projet d'orientation positive	5
12. Concernant les métiers, élargir le champs de vision des enseignants et des jeunes	5



INTRODUCTION

This document was developed in the context of the Intellectual Output 4 of the ED-EN HUB project. It presents the recommendations regarding positive guidance at school.

ENGLISH VERSION

INTRODUCTORY LEARNING AND THE CHALLENGES OF POSITIVE GUIDANCE AT SCHOOL (SEE FR VERSION BELOW)

1. ANCHORE GUIDANCE AT THE HEART OF LEARNING

- Establish explicit links with reference frameworks/programmes/courses and strategy/annual plan, cross-curricular aims, and ensure guidance is part of a long-term approach (address local "culture").
- Encourage partners to sign-up to a "charter" (specifying jointly defined ambitions, cf. "STEM Vlaanderen") linked to the schools' annual plan/contract of objectives.
- Give priority to structuring school projects combining collegiality and personal guidance projects.
- Consider career guidance as a "path" rather than as a set of one-off actions, with a diversity of approaches and a progressive approach ("self-knowledge" before "project implementation").

2. INTEGRATE THE POSITION OF ACTORS INTO THE COURSE THROUGH CONCRETE ACHIEVEMENTS AND AUTONOMOUS FOLLOW-UP OVER TIME (PORTFOLIO)

- Encourage interdisciplinary approaches that reinforce the notion of openness and the meaning of learning.
- Maintain a student notebook (paper and/or digital).
- Establish the notion of a pathway.
- Provide compulsory reflective "moments" in the student's pathway (guidance education), fostering a personal project for the student, e.g., presentation of a project or the portfolio, with a view to clarifying the student's personal project.

3. ORGANIZE RESPONSIBILITY FOR GUIDANCE WITHIN THE SCHOOL

- Enhance the process of support and continuous improvement in schools, without overburdening principals and teachers.
- Have a named contact person within the school to:
 - Distribute guidance throughout the courses
 - Disperse responsibilities across school staff
 - Be a single point of reference
 - Take oversight responsibility
 - Over time, assist in moving towards models of shared leadership
- Too often, the role of psycho-medico-social centres is relegated to the background, with the criticism that they intervene too late.
- The challenge is to convince the teaching profession of the value of this new guidance framework and of the need to professionalise.

4. **ARTICULATE WITH THE STAKEHOLDERS AROUND THE SCHOOL AND INTEGRATE RATHER THAN FRAGMENT RESOURCES**

Articulate with the stakeholders around the school and integrate rather than fragment resources (FWB, regions, sectors, AMO, etc.); considering the local socio-economic landscape (Bassin EFE) reinforces the meaning.

5. **BRING NEW PERSPECTIVES INTO THE SCHOOL WITH CONTRIBUTIONS FROM OUTSIDE PLAYERS**

including those from the business world, to inspire, surprise, arouse and interest.

6. **PREPARE EXTERNAL INTERVENTIONS IN ADVANCE WITH TEACHING TEAMS, AND SUPPORT AND DEBRIEF THEM AS PART OF A CONTINUOUS IMPROVEMENT PROCESS.**

7. **REINFORCE AND PERPETUATE PEDAGOGICAL APPROACHES WITH "TOOLBOXES".**

8. **PROVIDE ONGOING TRAINING FOR TEACHERS**

in third-party postures and activities, in conjunction with those involved in continuing education.

9. **BUILD STRUCTURED PARTNERSHIPS WITH THOSE INVOLVED IN GUIDANCE AND CAREERS**

(cités des métiers, qualifying schools, companies, Advanced Technology Centres, etc.).

FRENCH VERSION

APPRENTISSAGES PRELIMINAIRES ET ENJEUX EN MATIERE D'ORIENTATION POSITIVE A L'ECOLE

1. ANCRER L'ORIENTATION AU COEUR DES APPRENTISSAGES :

- ⇒ Nécessité d'établir des liens explicites aux référentiels/programmes/cours et plan de pilotage, visées transversales, et s'inscrire dans la durée (adresser la "culture" locale).
- ⇒ Encourager l'adhésion des partenaires à une « charte » (précisant les ambitions définies en commun, cf. « STEM Vlaanderen ») en lien au plan de pilotage/ contrat d'objectifs des écoles.
- ⇒ Privilégier les projets d'école structurants alliant collégialité & projet personnel d'orientation.
- ⇒ Considérer l'orientation comme un "parcours" plutôt que comme un ensemble d'actions ponctuelles, diversité des approches et progressivité ("connaissance de soi" avant "mise en projet").

2. INTEGRER LA POSTURE D'ACTEUR AU PARCOURS VIA DES REALISATIONS CONCRETES ET UN SUIVI AUTONOME DANS LE TEMPS (PORTFOLIO) :

- ⇒ Encourager les approches interdisciplinaires renforce la notion d'ouverture et le sens des apprentissages.
- ⇒ Cahier de l'élève (papier et digital?), installant la notion de parcours.
- ⇒ Prévoir des « momentums » réflexifs obligatoires dans le parcours de l'élève (d'éducation orientante), favorisant un projet personnel de l'élève, par ex. la présentation d'un projet ou du portfolio, en vue de préciser son projet personnel.

3. ORGANISER LA RESPONSABILITE DE L'ORIENTATION AU SEIN DE L'ECOLE :

- ⇒ Processus d'accompagnement et d'amélioration continue dans les écoles, sans alourdir la charge des directions et des enseignants.
- ⇒ Importance d'une/de personnes référentes au sein des établissements scolaires

- Répartir l'orientation au travers des cours disperse un peu les responsabilités
 - Désigner un référent unique déresponsabilise; aller vers un leadership partagé?
- ⇒ Trop souvent relégation du rôle des acteurs des centres psycho-médico-sociaux, tout en leur reprochant d'intervenir trop tard.
- ⇒ Enjeu de convaincre le corps enseignant de ce nouveau cadre et de la nécessité de s'y professionnaliser.

4. S'ARTICULER AUX ACTEURS AUTOUR DE L'ECOLE ET INTEGRER LA FRAGMENTATION DES RESSOURCES

(FWB, régions, secteurs, AMO, etc.) ; tenir compte du paysage socio-économique local (Bassin EFE) renforce le sens.

5. AMENER DE L'AIR FRAIS A L'ECOLE AVEC LES INTERVENTIONS D'ACTEURS EXTERIEURS

Ceci inclut les acteurs du monde économique, pour inspirer, étonner, éveiller, intéresser.

6. PREPARER LES INTERVENTIONS EN AMONT AVEC LES EQUIPES PEDAGOGIQUES, ACCOMPAGNER ET DEBRIEFER SUR LES ENSEIGNEMENTS DANS UNE DYNAMIQUE D'AMELIORATION CONTINUE.

7. RENFORCER ET PERENNISER LES APPROCHES PEDAGOGIQUES PAR DES "BOITES A OUTILS"

8. ASSURER LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS AUX POSTURES ET AUX ACTIVITES DE TIERS,

Assurer cette formation continue en articulation avec les acteurs de la formation continue de l'enseignement.

9. CONSTRUIRE DES PARTENARIATS STRUCTURES AVEC LES ACTEURS DE L'ORIENTATION ET DES METIERS AUTOUR DE CHAQUE ECOLE

(cités des métiers, écoles qualifiantes, entreprises, Centres de Technologies Avancées/Centres de Compétences & Références, associations).

10. IMPLIQUER LES ACTEURS ET RELAIS AU SEIN DES ORGANISATIONS INTERMEDIAIRES, DANS DES COMITES D'APPRENTISSAGE, EN DIALOGUE AVEC LES BENEFICIAIRES.

(Conseillers pédagogiques, CPMS, CSA, etc.)

11. FAVORISER LA LISIBILITE DU POSITIONNEMENT /DE L'OUVERTURE DES ECOLES DEPLOYANT UN PROJET D'ORIENTATION POSITIVE

Cette action à destination des familles en affichant cette ambition des écoles (sans pour autant « labelliser » les écoles).

12. CONCERNANT LES METIERS, **ELARGIR** LE CHAMPS DE VISION DES ENSEIGNANTS ET DES JEUNES

- Ne pas rester sur les métiers que les jeunes connaissent déjà.
- Ouvrir les représentations mentales liées aux métiers (par ex. le genre).
- Dépasser les conflits de loyauté liées à l'environnement/aux parents (clivages).
- Evoquer les conditions d'exercice du métier (ex. travail en équipe/seul, ...).
- Evoquer les sens/rôle/finalités des métiers au service de la collectivité.